

El Laboratorio de Habilidades Clínicas (LHABIC) en Propedéutica Clínica. Un proyecto que pasó a ser realidad

The Clinical Skills Laboratory (LHABIC) in Clinical Propaedeutics. A project that became a reality

Castillo, C.; García-González, M.; García-Pardo, B.; Benedito, J.L.; Hernández, J.

Departamento de Patología Animal, Universidad de Santiago de Compostela.

Correo electrónico: cristina.castillo@usc.es (Castillo, C.)

Introducción

En el año 2016 presentamos en el Congreso realizado en Córdoba por esta Sociedad, la experiencia piloto desarrollada en la disciplina de Propedéutica Clínica (Castillo *et al.*, 2016) de un laboratorio de habilidades clínicas (LHABIC). Los objetivos iniciales eran que el alumno, básicamente se familiarizase con el material y las técnicas clínicas más habituales. El lema era “hacer dedos”. Pasados los años el LHABIC ha crecido. Los alumnos pueden practicar habilidades no contempladas en su origen. De hecho, en las últimas evaluaciones realizadas por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia, así como de la European Association of Establishments for Veterinary Education, uno de los aspectos que más destacaron era este laboratorio

Métodos

Actualmente, y dado que cada vez vamos disponiendo de más material se cuenta con un técnico de laboratorio que realiza funciones de preparación y vigilancia. Los alumnos (un máximo de 3) se inscriben en unas listas y eligen el día dentro del calendario disponible. Estos van rotando entre las habilidades disponibles, solos o en grupo, a su elección. El horario de prácticas va de 9,30 a 10,30 durante el 5º semestre (coincidiendo con el desarrollo de Propedéutica Clínica). Pueden repetir la actividad si lo desean, aunque en otra fecha. Una vez acabada ésta han de completar un cuestionario anónimo acerca de qué simulaciones les han parecido más interesantes, y en qué mejorarían el proceso, siendo de respuesta libre. La escala de valoración se basa en el sistema Likert de 1 a 5.

Resultados y Discusión

La aceptación de los alumnos fue muy positiva, con valoraciones que rondaban entre 4 y 5 para las distintas actividades. A mayores hemos tenido una ocupación completa de todos los días ofertados (septiembre a diciembre). Las acciones realizadas requieren habilidades psicomotoras, movimientos físicos asociados con procesos cognitivos. Entre estas habilidades psicomotoras se encuentran las que requieren coordinación (mano-ojo), manipulación, destreza, fuerza y velocidad. Los estudios muestran que el entrenamiento en habilidades médicas puede ser realizado de manera óptima por este tipo de prácticas (Stunt *et al.*, 2014).

Conclusiones

Este espacio de autoaprendizaje resulta positivo para el refuerzo de la actividad clínica de los alumnos, siendo siempre un paso previo a la exploración con el animal vivo y afianzando su seguridad en el momento de saber trabajar con los diferentes materiales.

Referencias

- Castillo C; Abuelo A; Hernández J. (2016). Implantación de in Laboratorio de Habilidades Clínicas (LHABIC) en Propedéutica Clínica. Experiencia Piloto en la Facultad de Veterinaria de Lugo (USC). *VetDoc. Revista de Docencia Veterinaria* 1(1):32
- Stunt JJ; Wulms PH; Kerkhoffs GM; Dankelman J; van Dijk CN; Tuijthof GJM (2014). How valid are commercially available medical simulators? *Advances in Medical Education and Practice* 5: 385–395.

Palabras clave: Simuladores; Alumnos; Prácticas simuladas; Desarrollo competencias

Historial de publicación

Recibido: 20/02/2019

Revisado: 06/03/2019

Aceptado: 03/04/2019

Nota: Cristina Castillo Rodríguez, miembro del Comité Editorial de la revista, no ha participado en el proceso de revisión por pares ni ha sido responsable de la decisión editorial de este envío.

