

Percepción entre los estudiantes de veterinaria sobre el uso de las TIC en el profesorado: ¿nos estamos quedando atrás?

Perception among veterinary students about the use of ICT in teachers: are we falling behind?

Carretón, E.¹; Suarez-Bonnet, A.²; Morchón, R.³

¹ Instituto Universitario de Investigaciones Biomédicas y Sanitarias. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

² Pathobiology and Population Sciences. The Royal Veterinary College, University of London. Reino Unido.

³ Departamento de Biología Animal, Parasitología, Ecología, Edafología y Química Agrícola. Universidad de Salamanca.

Correo electrónico: elena.carreton@ulpgc.es (Carretón, E.)

Introducción

Las universidades deben responder a las expectativas de una nueva sociedad más integrada en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), incorporando su uso y dando lugar a una nueva forma de aprender y enseñar. Su empleo está bien valorado entre el profesorado de las universidades españolas; sin embargo, su implantación en el aula presenta grandes carencias (Morales-Capilla *et al.*, 2015; Gómez, 2017). En este estudio se planteó como objetivo comparar una Facultad española con otra de Reino Unido, con un elevado índice de calidad docente a nivel mundial, mediante la evaluación del uso de TIC entre el profesorado y el alumnado.

Métodos

Participaron, mediante una encuesta anónima y voluntaria, estudiantes de veterinaria de 3º y 4º curso, siendo 47 de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) y 30 del Royal Veterinary College (RVC) de la Universidad de Londres. De los estudiantes encuestados, 74% eran mujeres (72,3% ULPGC vs 76,7% RVC) y 26% hombres (27,7% ULPGC vs 23,3% RVC), con edades comprendidas entre 20 y 30 años (media: 22,1±2,3).

Resultados y Discusión

Ambos grupos respondieron mayoritariamente a favor del empleo de las TIC en el aula (91,5% ULPGC vs 90% RVC) y consideraron importante su uso para un mejor aprendizaje y formación (100% ULPGC vs 90% RVC). Emplean las TIC para estudiar fuera del aula con frecuencia (74,5% ULPGC vs 66,7% RVC) usando el ordenador portátil (68,9% ULPGC vs 65,6% RVC), Tablet/iPad (13,3% ULPGC vs 17,2% RVC), PC de sobremesa (11,1% ULPGC vs 17,2% RVC) y el smartphone (6,7% ULPGC vs 0% RVC). Se preguntó con qué frecuencia emplean los profesores algún recurso tecnológico en clase, excluyendo el PowerPoint, a lo que respondieron “muy a menudo” (2,1% ULPGC vs 13,3% RVC), “a veces” (31,9% ULPGC vs 73,4% RVC), “poco” (59,6% ULPGC vs 13,3% RVC) y “nada” (6,4% ULPGC vs 0% RVC).

Estudiantes de ambas Facultades mostraron respuestas similares respecto al uso de las TIC. Sin embargo, existen diferencias en la percepción que tienen respecto a su uso entre los profesores, siendo menor en la

ULPGC. La RVC está considerada una de las mejores Facultades de Veterinaria a nivel internacional (CWCU, 2018; Quacquarelli Symonds, 2018), por lo que se decidió emplearla para realizar esta comparativa. Aunque las TIC constituyen una herramienta más dentro de la metodología de innovación docente, la mayoría de los profesores tienen una opinión positiva de las TIC y considera que su proceso de enseñanza-aprendizaje ha mejorado con su uso (Ferro-Soto *et al.*, 2009; Tondeur *et al.*, 2012), frente aquellos que no las utilizan argumentando falta de tiempo y de conocimientos técnicos (García-Valcárcel y Tejedor, 2009).

Conclusiones

La implantación educativa de las TIC no se corresponde con el nivel de integración en la sociedad, y nuestras universidades corren el riesgo de quedarse atrás. Los estudiantes pueden buscar en otros recursos aquello que la universidad no les aporta; por ello, las instituciones deben preparar a los docentes para utilizar adecuadamente las TIC en su práctica educativa y para enseñar a los estudiantes a emplearlas correctamente.

Referencias

- CWCU - Center for World-Class Universities (2018). Academic Ranking of World Universities. Disponible en: <http://www.shanghairanking.com/es/> (Último acceso febrero 2019)
- Ferro-Soto C, Martínez-Senra A, Otero-Neira MC (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 29: 119.
- García-Valcárcel A, Tejedor FJ (2009). Training demands of the lecturers related to the use of ICT. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1): 178-183.
- Gómez, J (2017). UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas. Madrid, España. Crue Universidades Españolas.
- Morales-Capilla M, Trujillo-Torres JM, Raso-Sánchez F (2015). Percepciones acerca de la integración de las tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la universidad. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 46: 103-117.
- Quacquarelli Symonds (2018). QS World University Ranking. Disponible en: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018> (Último acceso febrero 2019).
- Tondeur J, van Braak J, Sang G, Voogt J, Fisser P, Ottenbreit-Leftwich A (2012). Preparing pre-service teachers to integrate technology in education: A synthesis of qualitative evidence. *Computers & Education*, 59(1): 134-144.

Palabras clave: Tecnologías de la información y comunicación (TIC); Formación; Proceso de enseñanza-aprendizaje; Profesorado.

Historial de publicación

Recibido: 20/02/2019

Revisado: 02/03/2019

Aceptado: 21/03/2019