

Venciendo la *neurofobia*. Resultados de trabajos en grupos de estudiantes

Overcoming neurophobia. Outcomes of students' group tasks

Hernández-Guerra, Á.M.; Campos, A.; Cuervo-Serrato, B.; Damiá-Giménez, E.

Departamento de Medicina y Cirugía Animal. Universidad CEU Cardenal Herrera.

Correo electrónico: angelhdez@uchceu.es (Hernández-Guerra, Á.M.)

Introducción

La neurología veterinaria es una especialización en gran auge (Platt y Garossi, 2012; Lin *et al.*, 2015). Por ello, es necesaria una enseñanza sólida, siendo la neurolocalización su objetivo más importante de aprendizaje (Lin *et al.*, 2015). La neurología es complicada y percibida como difícil y áspera. Ya en 1994 se acuñó el término *neurofobia* en estudiantes de medicina humana, afectando hasta el 50% de los alumnos (Jozefowicz, 1994; Buonanotte *et al.*, 2014). Para solucionarlo, se propone crear grupos pequeños con participación activa, haciendo hincapié en la interpretación del examen físico y neurológico (Lin *et al.*, 2015).

Métodos

La neurología se imparte en clases magistrales, seminarios y talleres. Estos últimos, de una hora de duración, son prácticos y se inician después de varias clases magistrales y seminarios que dotan a los alumnos de una base teórica.

Se realizaron un total de cuatro talleres. Cada taller se llevó a cabo en grupos de 20 alumnos divididos en subgrupos de 4 cada uno. Antes de la realización del taller, los alumnos habían accedido a vídeos de exámenes neurológicos de casos clínicos reales para poder visualizarlos y analizarlos. Una vez en el aula, presentaron el vídeo explicando el examen y la neurolocalización al resto de los alumnos, y solucionaban las dudas que surgían. Esta actividad se evaluó valorando la precisión y el razonamiento de la neurolocalización (valoración de 1 a 5).

Los casos se seleccionaron para que a) cada subgrupo no repitiera vídeos con la misma localización y b) cada grupo viera pacientes con déficits por todo el sistema nervioso. Al terminar los talleres, cada alumno había preparado y presentado 4 casos clínicos y visto presentar otros 16.

Al terminar, se evaluaron 93 encuestas rellenas anónima y voluntariamente por alumnos, con una tasa de respuesta del 93%. Se valoraron estos 5 ítems, puntuando de 0 (nada de acuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo): 1) Son intelectualmente estimulantes, 2) Ayudan a comprender la neurología clínica; 3) Aumentan el interés por la materia; 4) Facilitan compartir conocimientos y 5) Ayudan a explicar las alteraciones neurológicas.

Resultados y Discusión

En todos los apartados, la puntuación más frecuente fue un 5; el porcentaje de valoraciones positivas (3,4 o 5) estuvo entre el 87% y el 98%; la mediana fue de 5 en los ítems 1, 2 y 5 y de 4 en los ítems 3 y 4. Esta menor evaluación puede ser debida a que en el ítem 4 los subgrupos los formara el profesor sin intervenir los alumnos y en el ítem 3 a que aún sigue siendo una especialidad clínica poco atractiva para algunos alumnos.

Estos resultados indican que preparar casos clínicos reales en grupos reducidos de forma autónoma es atractivo para el alumno, facilita la comprensión de las bases de la neurolocalización y fomenta el trabajo en grupo.

Conclusiones

Esta metodología es muy válida, aunque aún hay margen de mejora para incrementar el interés de los estudiantes y combatir la neurofobia.

Referencias

Buonanotte MC, Riveros M, Villate S, Beltramini C, Buonanotte CF (2016). Neurofobia o analfabetismo neurológico. *Neurología Argentina*. 8.3-7

Jozefowicz R (1994). Neurophobia: The Fear of Neurology Among Medical Students. *Archives of Neurology*.51:328-329.

Lin YW, Volk HA, Penderis J, Tipold A, Ehlers JP (2015). Development of learning objectives for neurology in a veterinary curriculum: part I: undergraduates. *BMC Veterinary Research*; 11:2

Platt S, Garosi L (2012). Preface. En: *Small Animal Neurological Emergencies*. 1st ed pp:7. Boca Raton, FL, USA. Ed. Manson.

Palabras clave: Neurología; Videos; Neurolocalización; Talleres.

Historial de publicación:

Recibido: 17/02/2019

Revisado: 03/03/2019

Aceptado: 07/03/2019

