

# Utilización de vídeos de corta duración para mejorar la adquisición de competencias en el Grado en Veterinaria

## *Use of short videos to improve the acquisition of skills in the Degree in Veterinary Medicine*

Loste, A.; Borobia, M.; Ortín, A.; Marca, M.C.

Departamento de Patología Animal. Universidad de Zaragoza.

Correo electrónico: [aloste@unizar.es](mailto:aloste@unizar.es) (Loste, A.)

### Introducción

En los últimos años hemos observado que los estudiantes de 4º y 5º cursos del Grado en Veterinaria carecen de algunos conocimientos clínicos básicos. Para subsanarlo, se han elaborado cuatro vídeos sobre aspectos novedosos en endocrinología, disponibles en “Integración de Animales de Compañía (IACOM)” (4º curso) y “Practicum de Pequeños Animales, Exóticos y Équidos” (5º curso) (Moodle). Esta metodología ha sido aplicada en la docencia universitaria (De Juan *et al.*, 2013; Romero *et al.*, 2018; Zabalza *et al.*, 2018).

### Métodos

Han participado un total de 253 alumnos: IACOM (n=138), *Practicum* (n=116). La valoración del grado de aceptación y la mejora en la adquisición de competencias se ha realizado mediante el número de visualizaciones de los vídeos en Moodle, con una pregunta en el examen escrito de IACOM y en el *Practicum* los alumnos contestaron a un cuestionario de 9 preguntas a través del teléfono móvil utilizando la aplicación Socrative. Los resultados se analizaron con Excel y WinEpi (Working in Epidemiology)<sup>1</sup>.

### Resultados y Discusión

El 21,01% de los alumnos de IACOM y el 37,93% de los del *Practicum* ha visto algún vídeo. El número de alumnos de IACOM que han visto los vídeos es muy bajo, teniendo en cuenta que el 90,58% se ha presentado al examen escrito. En ambos cursos, el vídeo menos visualizado ha sido el del manejo terapéutico de masas adrenales, quizás por ser uno de los más complejos (De Juan *et al.*, 2013). Entre los estudiantes que han visualizado vídeos, la mayoría han visto los cuatro. De los alumnos que se presentaron al examen escrito de IACOM, el 23,20% había visualizado el vídeo que fue objeto de evaluación y solo el 35,71% de ellos respondió correctamente a la pregunta.

Los estudiantes de 5º curso evaluaron los cuatro vídeos. Todos aquellos que los habían visualizado (62,50%) los consideraban de gran utilidad y los que no lo habían hecho señalaban que los verían próximamente. La mayoría de los estudiantes que visualizaron el vídeo sobre la administración de insulina en el paciente diabético respondieron correctamente (88,89%), mientras que el 85,71% de los que no lo vieron fallaron la contestación. En las preguntas relacionadas con los otros vídeos, no se observaron estas diferencias, probablemente porque los estudiantes ya tienen conocimientos previos que les permiten deducir las

<sup>1</sup> <http://www.winepi.net/WINEPI2/>

respuestas correctas. No obstante, los datos de visualización no nos aseguran que hayan visto el vídeo completo ni podemos conocer su grado de atención, lo que puede explicar la escasa relación entre la visualización y los resultados académicos.

## Conclusiones

A pesar de que los estudiantes consideran muy útiles los vídeos, la baja tasa de visualización especialmente en la asignatura de IACOM puede deberse a que la carga de trabajo durante 4º curso es muy elevada. Será necesario incidir más durante el curso con objeto de que todos los estudiantes los visualicen.

## Referencias

- De Juan J, Pérez-Cañaveras RM, Girela JL, Vizcaya MF, Segovia Y, Romero A, Martínez-Ruiz N, Gómez-Torres MJ, Torrus D, Castillejo A, Soto JL, Herrero J, Martínez A. (2013) Importancia del uso de vídeos didácticos en la docencia presencial de las asignaturas de Biología. En XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Alicante, España <https://web.ua.es/es/lice/jornadas-redes/documentos/2013-comunicaciones-orales/334916.pdf>
- Romero E, Artal JS, Carmona JM, García JR, Luesma MJ, Mir JM, Montaner T, Serrano RM (2018). MultiFlipTech: red multidisciplinar en Flipped Learning y nuevas tecnologías y metodologías. En: Innovación docente y aprendizaje: experiencias y retos / Universidad de Zaragoza. Vicerrectorado de Política Académica, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad (coord.)- Zaragoza: Universidad de Zaragoza, pp. 356-365. <http://cort.asl-HogA>
- Zabalza I, Peña B, Llera EM, Usón S, Martínez A, Romeo LM (2018). Elaboración de videos docentes como OAR para su integración en un curso OCW sobre fundamentos básicos de termodinámica e ingeniería térmica. En: Innovación docente y aprendizaje: experiencias y retos / Universidad de Zaragoza. Vicerrectorado de Política Académica, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad (coord.)- Zaragoza: Universidad de Zaragoza, pp. 38-44. <http://cort.asl-HogA>

**Palabras clave:** Material audiovisual; Aula virtual; TICs; Prácticas clínicas.

### Historial de publicación

Recibido: 28/02/2019

Revisado: 11/03/2019

Aceptado: 21/03/2019

*Nota: Araceli Loste Montoya, miembro del Comité Editorial de la revista, no ha participado en el proceso de revisión por pares ni ha sido responsable de la decisión editorial de este envío.*