

# Percepción de estudiantes de veterinaria sobre la actitud de sus compañeros en clase

## *Evaluation of Veterinary students' perception regarding the behavior of their classmates*

Rosales, R.S.<sup>1</sup>; Poveda, J.B.<sup>1</sup>; Jaber, J.R.<sup>2</sup>; Muniesa, A.<sup>3</sup>; Pallarés, F.J.<sup>4</sup>; de Blas, I.<sup>3</sup>; Ferreira, Ch.<sup>5</sup>; Ramírez, A.S.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Patología Animal, Producción Animal, Bromatología y Tecnología de los Alimentos. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

<sup>2</sup> Departamento de Morfología. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

<sup>3</sup> Departamento de Patología Animal. Universidad de Zaragoza.

<sup>4</sup> Departamento de Anatomía y Anatomía Patológica Comparada. Universidad de Murcia.

<sup>5</sup> Departamento de Matemática Aplicada. Universidad de Zaragoza.

Correo electrónico: [ruben.rosales@ulpgc.es](mailto:ruben.rosales@ulpgc.es) (Rosales, R.S.)

El clima de los estudiantes en clase ha sido estudiado extensivamente en colegios. Numerosos estudios han relacionado el clima en clase con los resultados académicos de los alumnos. Los comportamientos disruptivos de los alumnos perjudican al proceso de aprendizaje y frustran a los profesores. A pesar de su importancia, este comportamiento ha sido relativamente poco estudiado en el ámbito de la educación universitaria. Debido a esto, decidimos llevar a cabo un estudio descriptivo en la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) con el fin de mejorar nuestro conocimiento sobre esta problemática. Se diseñó una encuesta sobre el comportamiento de los alumnos en clase para ser contestada anónimamente on-line. El número de alumnos totales de veterinaria de la ULPGC es de 434. Un total de 142 alumnos de la facultad de veterinaria de la ULPGC contestaron a esta encuesta a lo largo de dos meses del curso 2017/2018. La creación del cuestionario y la recogida de resultados se hizo mediante la plataforma de formularios en línea de Google. Las preguntas realizadas incluyeron su sexo, fecha de nacimiento, el curso de los alumnos y otras sobre su comportamiento en clase (ver más abajo). Estas últimas preguntas se valoraron mediante una escala de Likert para evaluar frecuencias (1-ninguno; 2-casi ninguno; 3-alguno; 4-la mayoría; 5-todos). El análisis de los datos se realizó usando la plataforma Google y Microsoft Excel. La edad media de los alumnos fue de 23,2 años y la mediana de 21,6. La frecuencia de género fue de 43 hombres y 99 mujeres. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función del género, pero sí algunas en función del curso y de la edad. Más de un 80% de los alumnos cree que muy pocos compañeros abordan cada clase con entusiasmo. Solo el 41% cree que la mayoría de los alumnos están dispuestos a ser aprendices activos en el aula. Más del 50% considera que los alumnos respetan el ambiente de estudio, aunque un 47% considere que la mayoría de ellos hablan entre ellos durante las clases y más del 50% reconoce que la mayoría utiliza dispositivos electrónicos durante las clases como entretenimiento. Sin embargo, llama mucho la atención que más del 90% de los estudiantes consideren que estas actitudes no impiden que sus compañeros se concentren en clase. Este último dato contrasta con la percepción de los docentes que ven su actividad constantemente interrumpida por el comportamiento de los alumnos, por lo que consideramos que se trata de una falta de autocrítica por parte de ellos. Aunque los estudiantes, sin diferencias significativas entre género, son conscientes de que la mayoría de los alumnos presentan comportamientos disruptivos durante las clases no creen que afecte al resto de compañeros.

## Referencias

Delaney J G, Johnson A N, Johnson T D y Treslan D L "Students' Perceptions of Effective Teaching in Higher Education." St. John's, NL: Distance Education and Learning Technologies. (2010).

Wilkins J. "Mutual Respect in the Classroom." <http://www.physics.ohio-state.edu/~wilkins/sciandsoc/mutual.html>. (Noviembre 1995).

Web Nexo SCA. "¿Qué es la escala de Likert y cómo utilizarla?" <https://www.webnexo.es/la-escala-likert-utilizarla/> (27 junio 2017)

**Palabras clave:** Respeto, Relación estudiante-estudiante, Comportamiento disruptivo, Interacción.

### Historial de publicación:

Recibido: 28/02/2019

Revisado: 11/03/2019

Aceptado: 21/03/2019

