

El empleo de videotutoriales como recurso docente fomenta las horas de trabajo personal del alumno dentro de los créditos ECTS

The use of video tutorials as a teaching resource promotes the student's personal work hours within the ECTS credits

Ortega-Ferrusola, C.¹; Ortiz-Rodríguez, JM.¹; Martín-Cano, F.E.¹; Requena, F.²; Peña, F.¹; Gil, C.¹; Rey, J.³

¹ Departamento de Medicina Animal. Universidad de Extremadura.

² Departamento de Biología Celular, Fisiología e Inmunología. Universidad de Córdoba.

³ Departamento de Sanidad Animal. Universidad de Extremadura.

Correo electrónico: cristinaof@unex.es (Ortega-Ferrusola, C.)

Introducción

Con la instauración del nuevo concepto de créditos ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) adoptado por todas las Universidades pertenecientes al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se ha facilitado la movilidad de los estudiantes y la convalidación de sus estudios en los distintos países de los estados miembros. El crédito ECTS se basa en el volumen total de trabajo del estudiante y no se limita exclusivamente a las horas de asistencia. El principal problema surge en cómo valorar las horas que el alumno dedica al trabajo personal. Por ello, proponemos el empleo de video tutoriales como recurso docente y su posterior evaluación teórica mediante encuestas online, con objeto de fomentar el trabajo personal del alumno, mejorando la adquisición de conocimientos y habilidades tras la realización de la práctica presencial.

Métodos

El grupo de Innovación Docente de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Extremadura (Uex) elaboró dos videos tutoriales para la asignatura de Reproducción y Obstetricia I realizados en las instalaciones del Hospital Clínico Veterinario de la Uex: 1-Preparación de la vagina artificial¹ y 2- Extracción de semen equino². Estos videos fueron subidos a Youtube con un enlace de acceso directo dentro del campus virtual de la Uex. La visualización de estos videos y su posterior evaluación mediante un cuestionario se englobaron dentro de las horas de trabajo personal que el alumno debe realizar dentro de los créditos ECTS. Los alumnos fueron evaluados en dos ocasiones:

1. Tras la visualización de los videos, el alumno tenía que responder a un breve cuestionario en el campus. Sólo aquellos alumnos que superaran el cuestionario podían asistir a la práctica presencial de la asignatura.
2. Tras la práctica presencial, los alumnos rellenaron un cuestionario sobre la práctica y una encuesta de satisfacción sobre la nueva metodología aplicada.

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=Q5NIHm8lk9Q&t=2s>

² <https://www.youtube.com/watch?v=RWCBUYQqMAk>

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos con el empleo de este nuevo recurso docente han sido muy satisfactorios. Todos los alumnos obtuvieron una calificación superior a 8 sobre 10 tras la realización de la practica presencial. La encuesta de satisfacción reveló que un 85% de los estudiantes valoraron esta metodología como excelente. Además, se apreció un feedback positivo y una mayor participación de los estudiantes al estar familiarizados con el procedimiento. La utilización de materiales videográficos previos a la realización de la práctica presencial permitió una previa familiarización con la actividad a desarrollar en la práctica presencial, mejorando así la adquisición de conocimientos y fijando conceptos.

Conclusiones

El empleo de videos tutoriales didácticos como apoyo a la docencia y su posterior evaluación, podría ser una buena herramienta para fomentar el trabajo personal del alumno. Además, la utilización de estos materiales videográficos familiarizó al alumno con la actividad a desarrollar en la práctica presencial, mejorando así la adquisición de conocimientos y habilidades y fomentando una mayor participación.

Palabras clave: Coordinación relacional; Educación superior; Análisis factorial; Interrelaciones; Comunicación.

Historial de publicación

Recibido: 01/03/2019

Revisado: 25/03/2019

Aceptado: 01/04/2019