

# Prácticas de fisiología integrativa: Foros virtuales

## *Integrative physiology practices: Virtual forums*

Requena, F.<sup>1</sup>; Escribano, B.M.<sup>1</sup>; Ortega-Ferrusola, C.<sup>2</sup>; Santisteban, R.<sup>1</sup>; Rubio, M.D.<sup>1</sup>; Requena, L.<sup>1</sup>; Agüera, S.<sup>1</sup>; Agüera, E.I.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Biología Celular, Fisiología e Inmunología. Universidad de Córdoba.

<sup>2</sup> Departamento de Medicina Animal. Universidad de Extremadura.

Correo electrónico: [pacorequena@uco.es](mailto:pacorequena@uco.es) (Requena, F.)

### Introducción

Tradicionalmente la enseñanza de la fisiología animal en el Grado de Veterinaria se ha realizado estructurada en sistemas y aparatos orgánicos, tanto teoría como prácticas. Los alumnos van adquiriendo conocimientos separados de cada sistema orgánico, para luego integrarlos y hacer un conjunto de la fisiología de un organismo y conocer el funcionamiento conjunto. Desde el grupo docente 04I de la Universidad de Córdoba hemos detectado carencias en la integración de nuestra asignatura de Fisiología Animal, y hemos propuesto una serie de foros virtuales con prácticas sobre fisiología integrativa para solventarlo.

### Métodos

La metodología empleada ha sido la creación de foros virtuales en la plataforma Moodle sobre casos prácticos, que no clínicos, que englobaran a los aparatos y/o sistemas estudiados por los alumnos hasta la fecha de la propuesta del foro. Consistían en una presentación con una anamnesis, exploración clínica a base de constantes fisiológicas, analíticas laboratoriales y material gráfico (p.ej: hipocalcemia postpartum en una vaca), y los siguientes epígrafes: 1) Sistema orgánico principalmente afectado; 2) Mecanismo fisiológico implicado; 3) Otros sistemas orgánicos relacionados; 4) Alteraciones fisiológicas sistema orgánico principal; 5) Alteraciones fisiológicas en los demás sistemas orgánicos (fisiopatología), 6) Causas 7) Diagnóstico presuntivo y 8) Pronóstico a corto y medio plazo. En el foro todos pueden ver los comentarios de los compañeros y el profesor ejerce de moderador. Se abre 15 días antes de la práctica o seminario presencial, y en el mismo cada alumno expone sus dudas, consideraciones, conclusiones, etc. Esta tipología de prácticas integradas con otras materias, que por ahora no tienen que abordar, les permite familiarizarse y motivarse con el aprendizaje, y valorar la importancia del conocimiento de la fisiología animal. Una vez acabada la parte presencial, se pasa una encuesta online en el foro que deben contestar para establecer el feedback al profesor de la actividad.

### Resultados y Discusión

En las encuestas realizadas a los alumnos en los dos últimos cursos académicos hemos obtenido un 92 % de alumnos muy satisfechos con esta metodología, frente a un 8 % que contestaron satisfechos, y un 2 % poco satisfechos, éstos alegaban que les tenían que dedicar a la misma mucho tiempo.

Esta metodología hace que el alumno aproveche la parte presencial, y evite la clásica adquisición pasiva de conocimientos (Washington *et al.*, 2002). Los alumnos parecen mucho más motivados con este tipo de prácticas en asignaturas básicas pues les hace ver la utilidad para materias posteriores, y la relación con la actividad profesional futura. Aprenden a aprender de forma integrada como un todo, relacionando los conceptos, tanto de la fisiología en este caso, como las demás materias futuras del currículum académico.

## Conclusiones

La docencia sobre casos prácticos de fisiología animal integrando varios sistemas, y presentados en forma de foros virtuales han sido un éxito en alumnos del grado de veterinaria, favoreciendo la adquisición de competencias como son la integración de conocimientos y la motivación para la adquisición de estos.

## Referencias

Washington RP, García Martha, M, Domínguez Hernández L (2002). La enseñanza integrada: necesidad histórica de la educación en las Ciencias Médicas. *Educación Médica Superior*, 16(3) : 196-203.

**Palabras clave:** Integración; Motivación; E-learning; Interacción.

### Historial de publicación:

Recibido: 01/03/2019

Revisado: 29/03/2019

Aceptado: 29/03/2019

*Nota: Estrella I. Agüera Buendía, miembro del Comité Editorial de la revista, no ha participado en el proceso de revisión por pares ni ha sido responsable de la decisión editorial de este envío.*