

# Percepción de la utilidad de un simulador inanimado para la enseñanza de la ecografía de las vías urinarias en el perro

## *Perception of the usefulness of an inanimate simulator for teaching ultrasound of the urinary tract in the dog*

Pérez, C. C.<sup>1</sup>; García, M. B.<sup>1</sup>; Ríos, M. A.<sup>1</sup>; Cano, M. J.<sup>1</sup>; Díez I.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Medicina, Cirugía y Anatomía Veterinaria. Universidad de León.

Correo electrónico: [ccperg@unileon.es](mailto:ccperg@unileon.es) (Pérez, C.C.)

### Introducción

Hace ya algún tiempo que, en la asignatura de Patología Médica 1 (cuarto curso, primer cuatrimestre), los estudiantes de nuestra Facultad reciben una práctica en la que cada módulo, de unos 10 alumnos, dispone de varios “fantomas” elaborados de manera artesanal por el profesorado utilizando como base una gelatina comercial, para, con un ecógrafo, aprender a reconocer algunas estructuras equivalentes a las que conforman el aparato urinario de un perro.

La práctica dura 2 horas y se introduce con unos minutos de explicación (muy resumida) de las características del equipo necesarias para ubicar los objetos y parar las imágenes (pues cada alumno explica a los compañeros lo que ve o cree ver).

El objetivo de este trabajo fue evaluar la percepción que tienen los alumnos de la utilidad de este tipo de práctica y las posibilidades de mejora de cara a la adquisición de habilidades clínicas.

### Métodos

A los 72 alumnos de una asignatura que se imparte el cuatrimestre posterior a aquella en la que se realizó la práctica (para evaluar el recuerdo de la percepción de lo realizado y no computar el efecto de la novedad) se les propuso una breve encuesta sobre la utilidad de la práctica y algunas posibilidades de mejora. De todos ellos, sólo 58 habían realizado la práctica y 46 contestaron, pero dos de ellos tuvieron que ser eliminados por incoherencias, por lo que hemos trabajado con 44 cuestionarios (el 75,9 %).

### Resultados y Discusión

Un porcentaje alto de alumnos (las tres cuartas partes) contestaron el cuestionario. Las respuestas indicaron que la mayoría de los alumnos no habían utilizado “fantomas” hasta entonces (81,8 %). La casi totalidad encontró útil la práctica (el 61,4 % muy útil y el 36,4 % bastante útil) y la mitad de los que contestaron (22) creen que debería incrementarse su duración. La mayoría (86,4 %) cree que debería ir seguida de una práctica en un perro, y 20 alumnos declararon que, estando ellos presentes, se podría usar su perro; sin embargo, cuando les preguntamos ¿cuántas personas de su entorno tienen un perro que “aguante”, moviéndose poco, la duración de esta práctica y “soporte” que los alumnos de un módulo trabajen con él, solo 17 conocen a alguien. El 79,5 % creen que el

número de alumnos del módulo de prácticas es excesivo y casi todos (32 de 35) proponen reducirlo a 5 (más menos uno).

Estos datos concuerdan con la experiencia positiva percibida por los estudiantes, ya señalada en trabajos anteriores en nuestro país (Castillo et al., 2015; Galán et al., 2016; Pineda et al., 2016), en relación con el empleo de simulares, tanto los de baja fidelidad (normalmente elaborados de manera artesana por los propios profesores) como los comerciales (más fidedignos pero limitados por el precio y por la escasa oferta disponible).

Queda pendiente evaluar si las habilidades adquiridas se corresponden con una mejora del aprendizaje y si las mejoras sugeridas son factibles de aplicar.

## Conclusiones

El grado de satisfacción de los alumnos con el “fantoma” que utilizamos es alto e induce a pensar que puede ser muy útil para incrementar las destrezas clínicas.

## Referencias

- Castillo C, Abuelo A, Benedito JL, Chapel JM, Hernández J (2015). Aprender a ver con las manos: Introducción de simuladores de baja fidelidad en la docencia de Propedéutica Clínica: La palpación. En Sotillo Mesanza J, Gutiérrez Montes AM, Tecles Vicente F. II Congreso VetDoc de Docencia Veterinaria. Murcia, España. pp. 46-47.
- Galán A, Martínez C, Pineda C, López I, Muñoz P, Raya A, Martín-Suárez EM (2016). Resultados docentes del empleo de maniqués y simuladores para la realización de procedimientos clínicos en la asignatura de Propedéutica Clínica. *VetDoc Revista de Docencia Veterinaria*, 1: 81-82.
- Pineda C, Galán A, Aguilera-Tejero E, López I (2016). Desarrollo de un modelo inanimado para la realización de la técnica de cistocentesis guiada por ecografía en la asignatura Propedéutica Clínica. *VetDoc Revista de Docencia Veterinaria*, 1: 51-52.

**Palabras clave:** Habilidades clínicas; Maniqués; Ultrasonidos.

### Historial de publicación

Recibido: 07/04/2022

Revisado: 24/05/2022

Aceptado: 26/05/2022

