

# Usando la investigación como incentivo (aprendizaje basado en problemas-ABP) en la enseñanza desde primer curso

## *Using research as an incentive (problem-based learning) in teaching from the first year forward*

Santana-Hernández, K.<sup>1</sup>; González-Rodríguez, E.<sup>2</sup>; Rodríguez-Ponce, E.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Departamento de Patología Animal, Producción Animal, Bromatología y Tecnología de los Alimentos. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.*

Correo electrónico: [eligia.rodriguezponce@ulpgc.es](mailto:eligia.rodriguezponce@ulpgc.es) (Rodríguez-Ponce, E.)

### Introducción

El área de conocimiento de Parasitología comienza en segundo año del Grado en Veterinaria, pero, desde primero, y gracias a las prácticas de otras materias como Biología, y con la activa implicación de sus profesores, es posible acercar al estudiante recién llegado a conocer las rutas de algunos parásitos presentes en nuestro entorno más cercano con estrategias motivacionales (Sánchez-Santamaría, 2021).

En la asignatura de Parasitología, del segundo año, algunos de los parásitos detectados son estudiados más en profundidad, con lo que la epidemiología, sinónimo de ciclo externo del parásito y conceptos básicos como los de hospedador definitivo, intermediario o accidental, sin olvidar los hospedadores paraténicos o de transporte, pasan a formar parte de su vocabulario. En tercer año, el estudio de la patogenia de la enfermedad parasitaria, ligada al ciclo endógeno del parásito y los mecanismos de acción patógena, acaban mostrando distintos síntomas y lesiones de las principales especies objeto de estudio.

### Métodos

Con el objetivo de despertar interés en conocer especies parásitas que, en muchos casos, pueden constituir un problema de salud pública, los estudiantes, desde el primer año, pueden integrar problemas cercanos y reales de nuestro medio ambiente en la docencia. Una práctica de Biología consiste en realizar una disección guiada de la culebra real de California, especie invasora en la isla de Gran Canaria donde los estudiantes aprenden a identificar los órganos principales. Nuestra propuesta, en colaboración con el profesorado de Biología permitió, además, el estudio de las especies parásitas que pudieran estar presentes en las mismas, incluso cuando ni siquiera saben de qué especies se trata, por el simple hecho de ver como aparecen diseminadas por distintas zonas de los cadáveres objeto de estudio.

### Resultados y Discusión

Se despierta cierto interés en conocer los parásitos, de tal modo que, cuando acceden a la asignatura de Parasitología en segundo año, desean conocer qué puede haber en otras especies como los gatos asilvestrados, aves salvajes, ratas u otras especies invasoras como los hurones. En tercer curso, la ictioparasitología se suma para presentar las especies presentes en peces comerciales que componen nuestra cesta de la compra.

Los estudiantes colaboraron en labores de investigación tales como la disección de animales, toma de muestras y procesado de las mismas e identificación de las especies parásitas presentes con las técnicas y claves recomendadas, aplicando el conocimiento adquirido tras la teoría impartida.

Con esta metodología, que comenzamos en 2015, ha aumentado el número de estudiantes que acuden al laboratorio en busca de temas para desarrollar su trabajo de fin de grado, lo que, cinco años más tarde supuso siete trabajos en temática relacionada con especies asilvestradas.

## Conclusiones

Un cambio en el enfoque docente para fomentar la colaboración e interés de los estudiantes en esta materia, utilizando estrategias motivacionales, como es un problema ecológico, derivan en competencias hacia la investigación y supone una bocanada de aire fresco para el profesor/investigador, especialmente en aquellos que, tras años de docencia con recortes en investigación estaban empezando a desmotivarse en su carrera académica.

## Referencias

Sánchez Santamaría J (2021). Estrategias Pedagógicas para Fomentar la Motivación del Estudiante y el Aprendizaje Relevante en la Docencia Universitaria. Conference: Curso de Formación PDI. Universidad de Castilla-La Mancha. DOI: 10.13140/RG.2.2.17899.26400

**Palabras clave:** Parásitos; ABP; Aprendizaje; Enseñanza atractiva.

### Historial de publicación

Recibido: 27/04/2022

Revisado: 04/05/2022

Aceptado: 23/05/2022

