

¿En qué piensan mientras aprenden? II. Una antología del disparate aún más vigente

What do they think while they are learning? II. An anthology of the nonsense even more current

Pérez-López, M.¹; Soler, F.¹; Oropesa, A. L.¹; Martínez-Morcillo, S.¹; Míguez-Santiyán, M. P.¹

¹ Departamento de Sanidad Animal. Universidad de Extremadura.

Correo electrónico: marcospl@unex.es (Pérez-López, M.)

Introducción

En anteriores ediciones presentamos, a modo de guiño a nuestro pasado común, una primera comunicación bajo el epígrafe de “Antología del disparate” reunía algunas de las más alocadas y poco reflexionadas respuestas de nuestros alumnos a cuestiones aparentemente sencillas. Años después, sin embargo, la historia se mantiene e incluso empeora. Revisemos algunos de estos ejemplos, siempre desde la más que aconsejable sonrisa en nuestra mirada.

Métodos

En todas las asignaturas del grado de Veterinaria en las que la Unidad de Toxicología está implicada, los docentes realizamos, de forma aleatoria, pequeñas preguntas escritas, que los alumnos asistentes han de responder para confirmar no ya solo su asistencia a la clase teórica, sino también un aprendizaje activo. Esta acción complementa el control “habitual” por medio de *Kahoot*, donde sin embargo la capacidad “creativa” del alumno queda limitada a las opciones de respuesta disponibles en cada caso. El cuestionario, siempre sencillo (nunca más de dos cuestiones), se realiza con los apuntes cerrados, en silencio (el que sea posible) y en menos de 5 minutos. Salvo excepciones, las preguntas son siempre relacionadas con la clase teórica y/o práctica recientemente finalizada, con lo cual los conceptos deberían estar “muy frescos”. Como la asistencia a clases puntúa sobre la nota final, el número de participantes suele ser siempre superior a 50 (sobre un total de algo más de 100).

Resultados y Discusión

Los años pasan, los disparates se mantienen. Que un estudiante de veterinaria, en segundo, tras haber visto el tema en clases (y con sus apuntes en PDF disponibles desde el primer día), no sea capaz de escribir correctamente *Vademécum* (podríamos obviar la tilde), y oscile entre un sencillo *Bademecum*, pasando por un *Bademekun*, y acabando en un *Vadecum/Vademen*. Que, tras ver, durante una hora, diferentes imágenes de bestialismo y/o zoofilia, debatiendo al respecto, incluso con un vídeo desagradablemente ilustrativo, no sea capaz de recordar estos conceptos y hable (entre otros) de *brutalismo* o *cabernalismo*. Que aconseje una buena dosis de ron negrita como “mejor fármaco” para un perro intoxicado por anticongelante. O, sin sonrojarse, que indique que, tras ingerir metaldehído, un perro tendrá 3 meses de periodo de latencia, hasta empezar a mostrar síntomas. Pueden parecer fallos menores, pero sus implicaciones son muy significativas.

Conclusiones

Como ya indicamos hace años, la atención no está centrada en el aula todo lo que debería estar. ¿Están cansados? ¿Superados por tantos trabajos, tanta actividad? Pero más estresante será su vida profesional, ¿no? El veterinario en formación debe gestionar su tiempo y su mente, evitando respuestas erróneas, tanto formal como gramaticalmente. Todos coincidiremos que una respuesta fuera de lugar, poco reflexionada, no debe significar más que un pequeño momento jocoso en la corrección, y si acaso en la revisión. Pero si estos errores se vuelven comunes, como hemos empezado a observar, han de hacernos reflexionar sobre hasta dónde hemos de llegar como docentes, y hasta dónde debemos ser intransigentes con errores desafortunados en profesionales a los que la sociedad exige una formación sobresaliente. De hecho, el problema se expone y comenta con los estudiantes (incluso a través del foro virtual), y se tiene en cuenta para la evaluación final (un “gran” fallo de concepto o gramatical, impone la pérdida de la puntuación correspondiente), a pesar de las protestas reiteradas del alumnado, que en no pocas ocasiones considera que un error de este tipo “no es para tanto”.

Palabras clave: Disparate; Pregunta; Deontología; Toxicología; Aprendizaje.

Historial de publicación

Recibido: 28/04/2022

Revisado: 03/05/2022

Aceptado: 06/05/2022

